

Najważniejsze nowości i zmiany w nowym rozporządzeniu o pomocy psychologiczno-pedagogicznej – co szkoła musi wiedzieć i zrobić?

W dniu 9 sierpnia 2017 r. zostało podpisane rozporządzenie MEN w sprawie *zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz. U. z 2017, poz. 1591), na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).

W dniu 28 sierpnia 2017 r. zostało podpisane rozporządzenie MEN *zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz. U. z 2017, poz. 1643), na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.).

Zmiana dotyczy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 532). Jest ona dostosowana do uczniów kontynuujących naukę w klasach gimnazjalnych i innych typach szkół nie objętych obecnym systemem oświaty w Polsce. Obydwa nowe rozporządzenia są spójne i wprowadzają zmiany w organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przedszkolu, szkole, placówce.

1. Poszerzono zakres rozpoznawania czynników wpływających na funkcjonowanie ucznia.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz **rozpoznawaniu nie tylko** indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, **ale również czynników środowiskowych** wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, szkole i placówce, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.

2. Potrzeba objęcia ucznia pomocą psychologiczno - pedagogiczną powinna również **wynikać z zaburzeń zachowania i emocji.**

3. **Dyrektor** przedszkola, szkoły lub placówki **uzgadnia** z organizacjami pozarządowymi, instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny **warunki współpracy.**

4. **Zajęcia socjoterapeutyczne** zamieniono na **zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne.**

5. **W przedszkolu** dołożono jeszcze jedną formę pomocy psychologiczno - pedagogicznej - **zindywidualizowana ścieżka realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego.**

Jest ona przewidziana dla dzieci, które ze względu na trudności w funkcjonowaniu w przedszkolu, wynikające szczególnie ze stanu nie mogą realizować wszystkich zajęć wychowania przedszkolnego wspólnie z oddziałem przedszkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych. Dzieci objęte tą formą pomocy część zajęć będą realizowały indywidualnie a część razem z grupą. Objęcie ucznia tą formą wymaga opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej na podstawie wniosku przedszkola za zgodą rodziców.

6. W szkole do dotychczasowych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej dodano:

- zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się
- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne zamiast socjoterapeutycznych
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
- zindywidualizowaną ścieżkę kształcenia (analogicznie jak w przedszkolu, dla uczniów, którzy ze względu na trudności w funkcjonowaniu w szkole nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych z klasą)
- warsztaty

7. Ustalono formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej udzielanej w placówce. Wśród nich są zajęcia: rozwijające uzdolnienia, rozwijające umiejętność uczenia się, specjalistyczne, związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, porady, konsultacje i warsztaty.

Godzina zajęć specjalistycznych, a więc: korekcyjno - kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne, logopedycznych, innych o charakterze terapeutycznym trwa **45 min.** (dotychczas trwały 60 min.)

9. Podkreślono wagę analizy i oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Do zadań dyrektora przedszkola, szkoły, placówki dodano planowanie i przeprowadzenie działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

10. Rozszerzono zadania, wychowawców, nauczycieli, specjalistów w przedszkolu, szkole, placówce, min. o: rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów, podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania, współpracy z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym.

11. Dyrektor przedszkola, szkoły, placówki **ma prawo wystąpić**, za zgodą rodziców lub pełnoletniego ucznia, **z wnioskiem do poradni psychologiczno - pedagogicznej o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu ucznia**, u którego nie następuje poprawa funkcjonowania mimo udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole lub placówce.

Powyższe, najważniejsze zmiany wymagają dostosowania organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przedszkolu, szkole, placówce, min.: aktualizacja we-

wewnętrznej dokumentacji, prowadzenie nowych zajęć oraz poszerzanie kompetencji nauczycieli i specjalistów.