

PLAN PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO

W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM NR 15 W RYBNIKU

Podstawa prawna: Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

L.p.	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Termin
1.	<p>Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami:</p> <p>a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności,</p> <p>b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,</p> <p>c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,</p>	<p>Rozpoznanie sytuacji rodzinnej, społecznej, prawnej uczniów poprzez rozmowy indywidualne z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, opiekunami, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, pracownikami GOPS, MOPS, kuratorami, uczniami.</p> <p>Analiza dokumentacji szkolnej.</p> <p>Udział w określaniu zdolności i predyspozycji uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none">- obserwacja, testy, ankiety,- proponowanie lub prowadzenie zajęć rozwijających predyspozycje i uzdolnienia uczniów (np. w zakresie rozwijania inteligencji, twórczego myślenia, strategii uczenia się itp.)- przygotowywanie poprzez zapraszanie specjalistów lub prowadzenie pogadanek, prelekcji, odczytów, warsztatów. <p>Rozpoznawanie właściwości intelektualnych i psychofizycznych uczniów poprzez konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno-pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych.</p> <p>Wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia</p>	Cały rok szkolny

	d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;	efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez konsultacje, porady. Doradzanie w zakresie zakupu niezbędnego sprzętu specjalistycznego, pomocy dydaktycznych.	
2.	Współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Praca w zespołach opracowujących Indywidualny Program Terapeutyczno- Edukacyjny. Koordynowanie ewaluacji udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Współtworzenie Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia. Udzielanie porad i konsultacji.	Cały rok szkolny
3.	Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki, b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, d) doborze metod, form kształcenia i środków	Pomoc wychowawcom klas w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz niepowodzeń szkolnych poprzez rozmowy indywidualne z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, uczniami, ankiety dla rodziców. Dostosowanie wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specjalne potrzeby edukacyjne poprzez: - prowadzenie dokumentacji uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną. - zbieranie informacji o uczniach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - współpraca z poradnią psychologiczno- pedagogiczną. - rozmowy i konsultacje z nauczycielami, wychowawcami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Udzielanie nauczycielom informacji na temat specyfiki specjalnych potrzeb ucznia.	Cały rok szkolny

	dydaktycznych do potrzeb uczniów;		
4.	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;	<p>Kwalifikowanie uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego do różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej na wniosek uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.</p> <p>Postulowanie kierowania uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych poradni specjalistycznych poprzez przygotowanie lub współpraca w przygotowaniu opinii dotyczącej ucznia, rozmowy z rodzicami mającymi wątpliwości, co do zasadności specjalistycznej diagnozy.</p> <p>Analizowanie opinii i orzeczeń z poradni psychologiczno-pedagogicznej, współorganizowanie pomocy zgodnie z zaleceniami.</p> <p>Praca w zespołach opracowujących Indywidualny Program Terapeutyczno- Edukacyjny. Koordynowanie ewaluacji udzielanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Organizowanie spotkań ze specjalistami dla uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>Organizowanie spotkań z rodzicami w ramach pedagogizacji rodziców.</p> <p>Prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym (w tym porady i konsultacje).</p> <p>Udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć narastających na tle niepowodzeń szkolnych, trudności w nawiązaniu kontaktów interpersonalnych poprzez rozmowy, konsultacje, porady.</p> <p>Informowanie uczniów o możliwościach pomocy poprzez spotkania z uczniami.</p>	Cały rok szkolny
5.	Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi	Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną	Cały rok

	podmiotami	poprzez konsultacje, organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców, nauczycieli. Współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli. Współpraca z innymi placówkami oświatowymi tj. przedszkola, szkoły. Współpraca z organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, rodziny. Współpraca z Sądem Rodzinnym. Współpraca z Posterunkiem Policji.	szkolny, w miarę potrzeb
6.	Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.	Organizowanie, prowadzenie szkoleń i warsztatów na tematy związane z profilaktyką , opieką, wychowaniem i dydaktyką. Organizowanie Wewnątrzszkolnego Szkolenia Nauczycieli. Zachęcanie do wzięcia udziału w szkoleniach, warsztatach zewnętrznych oraz konferencjach ogólnopolskich i międzynarodowych.	Cały rok szkolny
7.	Prowadzenie niezbędnej dokumentacji	Dziennik pedagoga specjalnego. Dziennik zajęć specjalistycznych. Prowadzenie teczki ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dokumentacja badań i czynności uzupełniających.	Cały rok szkolny

.....
Podpis pedagoga specjalnego