

ROCZNY PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM NR 15 W RYBNIKU W ROKU SZKOLNYM -2026/2027

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe – w aktualnym stanie prawnym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027
- Reforma26. Kompas Jutra – założenia i rozwiązania wdrażane od roku szkolnego 2026/2027
- Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 15 w Rybniku, Program Profilaktyczno-Wychowawczy oraz wewnętrzne procedury i dokumenty szkoły

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Praca pedagoga szkolnego ukierunkowana jest na rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, społecznych i emocjonalnych dzieci i uczniów oraz organizowanie działań wspierających ich wszechstronny rozwój. Obejmuje diagnozowanie potrzeb, organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, działania profilaktyczne, wychowawcze i interwencyjne oraz współpracę z rodzicami, nauczycielami i instytucjami wspierającymi rodzinę.

Plan pracy uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 oraz założenia Reformy26 – Kompas Jutra, a także potrzeby uczniów oraz zadania wynikające z dokumentów wewnątrzszkolnych.

CELE PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO

1. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i emocjonalnych uczniów.
2. Wspieranie dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Organizowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych.
5. Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach wychowawczych.
6. Budowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego.

I. DIAGNOZA I ROZPOZNAWANIE POTRZEB UCZNIÓW

Cel: Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, społecznych i emocjonalnych uczniów oraz czynników wpływających na ich funkcjonowanie w środowisku szkolnym.

Rozpoznawanie potrzeb uczniów

- prowadzenie rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- obserwacja funkcjonowania uczniów podczas zajęć, przerw oraz innych aktywności szkolnych,
- rozpoznawanie mocnych stron, zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- identyfikowanie trudności edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych,
- analiza sytuacji rodzinnej uczniów.

Monitorowanie sytuacji wychowawczej

- obserwacja i analiza funkcjonowania zespołów klasowych,
- monitorowanie relacji rówieśniczych,
- rozpoznawanie czynników ryzyka oraz czynników chroniących,
- identyfikowanie uczniów wymagających szczególnego wsparcia,
- monitorowanie funkcjonowania uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Rozpoznawanie dobrostanu i bezpieczeństwa uczniów

- pozyskiwanie informacji dotyczących bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- monitorowanie dobrostanu psychicznego uczniów,
- rozpoznawanie potrzeb związanych ze wsparciem emocjonalnym i społecznym,
- analiza zgromadzonych informacji oraz formułowanie wniosków do dalszych działań.

Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa:

- Kierunek 5 – rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz organizowanie adekwatnych form wsparcia.
- Kierunek 6 – wspieranie dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży poprzez monitorowanie ich funkcjonowania emocjonalnego i społecznego.

II. ORGANIZACJA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

Cel: Organizowanie i koordynowanie działań wspierających uczniów zgodnie z rozpoznanymi potrzebami oraz możliwościami rozwojowymi.

Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

- współpraca z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami w zakresie rozpoznawania potrzeb uczniów,
- udział w planowaniu i organizowaniu form pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpraca przy opracowywaniu i realizacji dokumentacji uczniów objętych wsparciem,
- monitorowanie skuteczności udzielanej pomocy,
- podejmowanie działań na rzecz wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.

Współpraca z rodzicami i specjalistami

- współpraca z rodzicami uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- informowanie o możliwości uzyskania wsparcia specjalistycznego,
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę,
- kierowanie rodziców i uczniów do odpowiednich specjalistów zgodnie z rozpoznanymi potrzebami,
- wspieranie rodziców w organizowaniu pomocy dla dziecka.

Monitorowanie udzielanej pomocy

- analiza efektywności podejmowanych działań wspierających,

- współpraca z nauczycielami i specjalistami w zakresie oceny skuteczności pomocy,
- formułowanie wniosków do dalszej pracy,
- dostosowywanie działań do aktualnych potrzeb uczniów.

Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa:

- Kierunek 1 – wspieranie wdrażania Reformy²⁶ poprzez dostosowywanie działań pomocowych do zróżnicowanych potrzeb uczniów
- Kierunek 5 – organizowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów
- Kierunek 6 – wspieranie dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży poprzez monitorowanie ich funkcjonowania emocjonalnego i społecznego.

III. WSPIERANIE UCZNIÓW ORAZ DZIAŁANIA INTERWENCYJNE

Cel: Udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych oraz wzmacnianie ich kompetencji społecznych, emocjonalnych i edukacyjnych.

Indywidualne wsparcie uczniów

- prowadzenie rozmów wspierających z uczniami,
- pomoc uczniom przeżywającym trudności emocjonalne, rodzinne i rówieśnicze,
- wspieranie uczniów w sytuacjach kryzysowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów,
- wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.

Działania interwencyjne

- podejmowanie działań w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych,
- prowadzenie rozmów wyjaśniających i mediacyjnych,
- współpraca z wychowawcami, rodzicami oraz specjalistami w sytuacjach wymagających interwencji,
- podejmowanie działań zgodnie z obowiązującymi procedurami szkolnymi,
- podejmowanie działań wynikających z procedury „Niebieskiej karty”,

- realizowanie działań związanych z ochroną małoletnich i przeciwdziałaniem krzywdzeniu dzieci,
- dokumentowanie podejmowanych działań interwencyjnych.

Wspieranie funkcjonowania społecznego uczniów

- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i społecznych,
- wspieranie uczniów mających trudności w relacjach rówieśniczych,
- przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu,
- wspieranie procesu adaptacji uczniów rozpoczynających naukę w szkole lub zmieniających środowisko edukacyjne,
- podejmowanie działań sprzyjających budowaniu pozytywnych relacji w społeczności szkolnej
- wspieranie aktywności i zaangażowania uczniów w życie szkoły.

Przeciwdziałanie absencji i niepowodzeniom szkolnym

- monitorowanie frekwencji uczniów,
- prowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami dotyczących realizacji obowiązku szkolnego,
- analizowanie przyczyn absencji i trudności edukacyjnych,
- współpraca z wychowawcami w zakresie wspierania uczniów zagrożonych niepowodzeniami szkolnymi,
- podejmowanie działań służących zwiększaniu zaangażowania uczniów w proces edukacyjny.

Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa:

- Kierunek 5 – wspieranie uczniów zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami rozwojowymi, edukacyjnymi i społecznymi
- Kierunek 6 – działania na rzecz dobrostanu psychicznego uczniów, wzmacnianie kompetencji emocjonalnych oraz zapewnienie wsparcia w sytuacjach kryzysowych
- Kierunek 7 – podejmowanie działań służących zapewnieniu bezpieczeństwa uczniów, ochronie przed krzywdzeniem oraz budowaniu bezpiecznego środowiska szkolnego.

IV. PROFILAKTYKA I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE

Cel: Wspieranie prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży poprzez realizację działań profilaktycznych, wychowawczych i edukacyjnych sprzyjających budowaniu bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego.

Wspieranie dobrostanu i rozwoju uczniów

- prowadzenie działań wspierających zdrowie psychiczne uczniów,
- rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych,
- wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do społeczności szkolnej,
- wspieranie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami,
- promowanie postaw sprzyjających dobrostanowi psychicznemu.

Edukacja zdrowotna

- promowanie zdrowego stylu życia i zachowań prozdrowotnych,
- kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,
- wspieranie działań szkoły związanych z edukacją zdrowotną,
- współpraca przy realizacji programów i przedsięwzięć prozdrowotnych.

Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci

- promowanie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych,
- rozwijanie świadomości zagrożeń związanych z cyberprzemocą,
- kształtowanie zasad higieny cyfrowej,
- wspieranie uczniów w rozwijaniu odpowiedzialnych nawyków związanych z korzystaniem z Internetu i mediów społecznościowych.

Profilaktyka zachowań ryzykownych i bezpieczeństwo

- podejmowanie działań profilaktycznych dostosowanych do potrzeb uczniów,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i cyberprzemocy,
- promowanie bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych,
- współpraca z instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne.

Działania integracyjne i wychowawcze

- wspieranie działań integrujących zespoły klasowe,
- rozwijanie umiejętności współpracy i komunikacji,
- promowanie życzliwości, wzajemnego szacunku i odpowiedzialności,
- wspieranie aktywności uczniów i ich zaangażowania w życie szkoły,
- współtworzenie klimatu szkoły sprzyjającego rozwojowi każdego ucznia.

Doradztwo zawodowe

- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji,
- pomoc w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej i zawodowej,
- przekazywanie informacji dotyczących możliwości dalszego kształcenia,
- współpraca z rodzicami w zakresie wspierania wyborów edukacyjno-zawodowych uczniów.

Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa:

- Kierunek 2 – wspieranie dobrostanu psychicznego dzieci i młodzieży
- Kierunek 3 – realizacja działań z zakresu edukacji zdrowotnej
- Kierunek 4 – kształtowanie higieny cyfrowej oraz bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych
- Kierunek 6 – działania profilaktyczne, wychowawcze i wspierające bezpieczeństwo uczniów
- Kierunek 8 – rozwijanie aktywności, samodzielności i zaangażowania uczniów.

V. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cel: Budowanie partnerskiej współpracy z rodzicami w celu wspierania rozwoju dziecka oraz zwiększania skuteczności oddziaływań wychowawczych i pomocowych.

Współpraca i wsparcie rodziców

- prowadzenie konsultacji i rozmów indywidualnych z rodzicami,
- wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, edukacyjnych i emocjonalnych dzieci,

- omawianie trudności oraz mocnych stron uczniów,
- wspólne planowanie działań wspierających ucznia,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców,
- współpraca z rodzicami uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- informowanie o możliwościach uzyskania specjalistycznej pomocy,
- budowanie spójnych oddziaływań wychowawczych szkoły i domu rodzinnego.

Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa:

- Kierunek 5 – wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju, dobrostanu oraz indywidualnych potrzeb uczniów.

VI. WSPÓŁPRACA Z NAUCZYCIELAMI, SPECJALISTAMI I INSTYTUCJAMI

Cel: Tworzenie spójnego systemu wsparcia dzieci i uczniów poprzez współpracę z nauczycielami, specjalistami oraz instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

Współpraca z nauczycielami i specjalistami

- bieżąca wymiana informacji dotyczących funkcjonowania uczniów,
- wspólne analizowanie sytuacji wychowawczych i edukacyjnych,
- wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- współpraca z psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i innymi specjalistami,
- planowanie i koordynowanie działań wspierających uczniów.

Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i instytucjami

- konsultowanie sytuacji uczniów wymagających wsparcia,
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie oraz innymi instytucjami pomocowymi,
- współpraca z kuratorami sądowymi, policją i sądem rodzinnym w zakresie wynikającym z przepisów prawa,
- podejmowanie wspólnych działań na rzecz dzieci i rodzin wymagających wsparcia,
- koordynowanie współpracy pomiędzy szkołą, rodziną i instytucjami wspierającymi.

Współpraca w zakresie bezpieczeństwa uczniów

- podejmowanie działań służących ochronie dzieci przed krzywdzeniem,
- wspieranie nauczycieli w zakresie procedur interwencyjnych,
- upowszechnianie wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.

Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa:

- Kierunek 1 – wspieranie działań szkoły wynikających z założeń Reformy²⁶ poprzez współpracę specjalistów i nauczycieli
- Kierunek 5 – organizowanie wsparcia uczniów zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami
- Kierunek 6 – działania na rzecz dobrostanu i bezpieczeństwa uczniów poprzez współpracę szkoły, rodziny i instytucji wspierających.

VII. DOKUMENTACJA, ORGANIZACJA PRACY I EWALUACJA

Cel: Zapewnienie skuteczności podejmowanych działań poprzez systematyczne planowanie pracy, prowadzenie dokumentacji oraz monitorowanie efektów realizowanych zadań.

Prowadzenie dokumentacji pedagoga szkolnego

- systematyczne prowadzenie dokumentacji zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa,
- dokumentowanie działań związanych z rozpoznawaniem potrzeb uczniów, wsparciem, profilaktyką i interwencją,
- gromadzenie informacji dotyczących realizowanych działań,
- przygotowywanie dokumentacji związanej z realizacją zadań pedagoga szkolnego.

Organizacja pracy własnej

- planowanie działań zgodnie z potrzebami uczniów oraz priorytetami szkoły,
- współpraca z dyrektorem szkoły w zakresie realizowanych zadań,
- udział w posiedzeniach rady pedagogicznej oraz zespołów zadaniowych,
- realizacja zadań wynikających z planu pracy szkoły,
- dostosowywanie działań do bieżących potrzeb środowiska szkolnego.

Doskonalenie zawodowe

- udział w szkoleniach, konferencjach i warsztatach metodycznych,
- aktualizowanie wiedzy z zakresu prawa oświatowego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i profilaktyki,
- rozwijanie kompetencji związanych ze wspieraniem zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- wykorzystywanie zdobytej wiedzy w codziennej pracy,
- podejmowanie działań służących podnoszeniu jakości pracy szkoły.

Monitorowanie i ewaluacja działań

- analiza skuteczności podejmowanych działań,
- monitorowanie realizacji założonych celów,
- formułowanie wniosków do dalszej pracy,
- przygotowanie śródrocznego i rocznego sprawozdania z pracy pedagoga szkolnego.

Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa:

- Kierunek 1 – realizacja zadań wynikających z polityki oświatowej państwa oraz założeń Reformy²⁶ poprzez planowanie, dokumentowanie i ewaluację podejmowanych działań.

Plan pracy pedagoga ma charakter otwarty i może podlegać modyfikacjom w trakcie roku szkolnego w zależności od aktualnych potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli oraz bieżących zadań szkoły.

Barbara Pająk