

PROGRAM EDUKACJI CZYTELNICZEJ I MEDIALNEJ

w szkole podstawowej (klasy: IV – VII)

W trakcie realizacji programu ścieżki uczniowie nabywają umiejętności korzystania ze zbiorów i narzędzi informacji biblioteki szkolnej. Uczą się świadomie korzystać z oferty mediów: telewizji, prasy, kin, teatrów, muzeów itp. oraz wzbogacają słownictwo związane z problematyką środków masowego przekazu. Poznają funkcje reklamy, specyfikę przekazów medialnych. Wzbogacają swoją wiedzę na temat historii i teorii komunikacji międzyludzkiej w aspekcie dziedzictwa kulturowego. Uczą się posługiwania podstawowymi narzędziami medialnymi oraz rozpoznawania podstawowych elementów poszczególnych rodzajów mediów w różnych rodzajach komunikatów.

Model ścieżki: interdyscyplinarny (międzyprzedmiotowy – integrujący treści kilku przedmiotów)

Cele ogólne:

- zdobywanie przez uczniów określonych wiadomości i wyrabianie umiejętności służących samodzielnemu poszukiwaniu informacji w dokumentach piśmienniczych za pomocą warsztatu informacyjno–bibliograficznego
- przygotowanie uczniów do samokształcenia poprzez wyrabianie nawyku korzystania ze źródeł informacji (za pośrednictwem różnych mediów) i ich wyszukiwania
- kształcenie umiejętności skutecznego komunikowania się oraz odbioru informacji (w tym medialnej)

- przygotowanie do świadomego i krytycznego uczestnictwa w odbiorze mediów, również jako źródła wzorów zachowań i postaw ucznia
- Kształtowanie postawy szacunku do dziedzictwa kulturowego.

Cele operacyjne:

A Uczeń potrafi:

- nazwać podstawowe elementy budowy książki i czasopisma
- rozpoznać encyklopedie, słowniki informatory o charakterze ogólnym
- wymienić najważniejsze punkty regulaminu wypożyczalni i czytelnicy w bibliotece szkolnej
- scharakteryzować książki i czasopisma w zależności od częstotliwości ukazywania się
- rozdzielić encyklopedie, słowniki, wydawnictwa informacyjne i bibliograficzne,
- wyjaśnić zasady korzystania z wypożyczalni i czytelnicy szkolnej
- rozdzielić poszczególne elementy warsztatu informacyjnego biblioteki.

B Uczeń umie:

- wyszukać potrzebne informacje o książkach i czasopismach posługując się znajomością ich budowy
- zachowywać się w bibliotece szkolnej zgodnie z zasadami regulaminu

- wyszukać potrzebne informacje rzeczowe i bibliograficzne posługując się warsztatem informacyjnym biblioteki szkolnej
- wybrać sposób sporządzenia notatek w zależności od źródła informacji
- sporządzić bibliografię załącznikową do własnego opracowania
- celowo gromadzić książki do biblioteczki domowej

Program uwzględnia realizację zadań wpierających wszechstronny rozwój ucznia m.in. poprzez:

- poszukiwanie twórczych sposobów rozwiązywania problemów
- aktywizowanie uczniów w procesie zdobywania wiedzy i umiejętności
- przygotowanie do funkcjonowania we współczesnym świecie poprzez wykształcenie,
- sprawności myślenia kojarzenia, wnioskowania obserwacji zjawisk i ich analizy, kreatywność
- umiejętności – współpracy, obowiązkowości za powierzone zadanie, rzetelności, zaradczości, wytrwałości, obsługi narzędzi medialnych, tworzenie komunikatów medialnych

Temat i cele operacyjne	Metody realizacji	Przedmiot	Zakres treści programowych
DZIAŁ: I ŚRODKI I SPOSOBY PRZEKAZYWANIA INFORMACJI			
KL. IV			
<p>1. Jak ludzie komunikują się ze sobą?</p> <p><i>Uczeń zna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - strukturę komunikatu (nadawca – komunikat – odbiorca), - sposoby komunikacji między ludźmi, - pojęcie informacja, - źródła informacji. <p><i>Uczeń rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - różnicę między komunikacją werbalną a ikono – graficzną. <p><i>Uczeń potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zbudować krótki jasny komunikat w zależności od potrzeb adresata. 	<p>Pogadanka, rozwiązywanie zadań problemowych</p>	<p>Język polski</p>	<p>Pojęcie nabywcy i odbiorcy</p>
<p>2. Jak ludzie przekazywali sobie informacje w przeszłości ?</p> <p><i>Uczeń zna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sposoby komunikowania się ludzi w przeszłości, - pojęcia: malowidła ścienne, pismo obrazkowe, pismo alfabetyczne, papirus, tabliczki gliniane, pergamin, papier. <p><i>Uczeń rozumie że:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - informacje pozostawione przez naszych przodków pozwalają nam poznać życie ludzi w przeszłości. 	<p>Rozmowa, praca z tekstem źródłowym, mapa</p>	<p>Historia i społeczeństwo</p>	<p>Mój dom, moja mała ojczyzna</p>

<p>Uczeń potrafi określić:</p> <ul style="list-style-type: none"> -gdzie, jakim pismem i na czym ludzie pisali, -wskazać na mapie: Francję, Egipt, Mezopotamię, Chiny i Grecję. <p>Postawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia szacunku i podziwu dla osiągnięć ludzi w przeszłości. 			
<p>3. O czym mówią kartki kronik szkolnych?</p> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> -źródła informacji o charakterze dokumentalnym (kroniki, albumy, stare dokumenty). <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaczenie tych źródeł w poznawaniu przeszłości. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć historię szkoły. <p>Postawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zainteresowanie historią i tradycją szkoły, - budzenie więzi ze szkołą jako środowiskiem społecznym - kształtowanie postawy tolerancji dla innych wyznań i kultur. 	<p>Pokaz dokumentów, pogadanka.</p>	<p>Godzina wychowawcza, historia.</p>	<p>Moja szkoła</p>
<p>4. Skąd czerpiemy wiadomości o przeszłości? Źródła historyczne.</p> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzaje źródeł historycznych,- pojęcia: źródła historyczne, źródła materialne i niematerialne, pisane i nie pisane. 	<p>Elementy dramy, wycieczka do muzeum.</p>	<p>Historia</p>	<p>Moja mała ojczyzna</p>

<p>Uczeń rozumie:</p> <p>-Jak ważną rolę w poznawaniu przeszłości odgrywają źródła historyczne.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <p>- podać przykłady źródeł historycznych.</p> <p>Postawy: - kształtowanie u uczniów poczucia szacunku dla osiągnięć ludzi w przeszłości.</p>			
<p>5. Poznajemy dzieje książki.</p> <p>Uczeń zna:</p> <p>- historię książki od tabliczek glinianych po książkę współczesną.</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <p>- potrzebę czytania jako źródło wiedzy i rozrywki.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <p>- obcować z książką</p> <p>- docenić jej znaczenie dla własnego rozwoju.</p> <p>Postawy:</p> <p>-kształtowanie szacunku dla książki.</p>	<p>Pogadanka, pokaz Starodruków i książki współczesnej, pogadanka</p>	<p>Język polski</p>	<p>Terminy związane z książką</p>
<p>6. Z encyklopedią i słownikiem na co dzień.</p> <p>Uczeń zna:</p> <p>- co to jest źródło informacji</p> <p>-jakie są podstawowe źródła informacji</p>	<p>Pogadanka, wyjaśnienie, ćwiczenia przedmiotowe</p>	<p>Biblioteka</p>	<p>Terminy encyklopedyczne</p>

<p>- jaka jest zawartość treściowa różnych rodzajów encyklopedii i słowników - co pomaga w szybkim odszukiwaniu informacji.</p> <p>Uczeń rozumie: -różnice między encyklopediami i słownikami a innymi wydawnictwami -znaczenie encyklopedii i słowników jako podstawowego kompendium wiedzy.</p> <p>Uczeń potrafi: - korzystać z encyklopedii i słowników -orientować się w układzie treści - dotrzeć szybko do poszukiwanej informacji.</p>			
<p>7. Co kryją tajemnicze szufladki?</p> <p>Uczeń zna: - znaczenie słowa katalog - podział katalogów - strukturę katalogów -schemat budowy karty katalogowej.</p> <p>Uczeń rozumie: -znaczenia katalogów jako źródła informacji o książkach w danej bibliotece.</p> <p>Uczeń potrafi: - w określonej sytuacji sięgnąć do odpowiedniego katalogu -właściwie odczytać informacje o książce z karty katalogowej.</p>	<p>Objaśnienia, pogadanki, pokaz, ćwiczenia przedmiotowe</p>	<p>Biblioteka</p>	<p>Terminy związane z kartą katalogową</p>
<p>8. Z telewizorem trzeba rozważnie! Zasady korzystania z telewizji.</p>			

<p>Uczeń zna: - zasady korzystania z telewizji (wybór programu).</p> <p>Uczeń rozumie: - konieczność wyboru programu telewizyjnego.</p> <p>Uczeń potrafi: - wybrać z programu telewizyjnego odpowiednie audycje i filmy.</p> <p>Postawy: - uczeń jest świadomym odbiorcą.</p>	Dyskusja	Język polski	Terminy związane z programem telewizyjnym
<p>9. Fantastyczny czy prawdziwy świat filmu?</p> <p>Uczeń zna: - różne rodzaje filmu, np. fabularny, przyrodniczy, reportażowy.</p> <p>Uczeń rozumie: - różnicę między filmem fabularnym a dokumentalnym.</p> <p>Uczeń potrafi: - krótko wyrazić ocenę</p>	Dyskusja problemowa	Język polski	Terminy związane z filmem
<p>10. Poznaj swój komputer.</p> <p>Uczeń zna i rozumie: - terminy: monitor, ekran, klawiatura, mysz.</p> <p>Uczeń potrafi: - włączyć i wyłączyć zestaw komputerowy.</p> <p>Postawy:</p>	Pokaz, ćwiczenia praktyczne.	Informatyka	Terminy związane z edytorem grafiki.

- bada samodzielnie interesujące go dziedziny.			
11. Rysujemy na ekranie. <i>Uczeń zna:</i> - nazwę programu graficznego <i>Uczeń rozumie:</i> - zasady obsługi prostego programu graficznego, <i>Uczeń potrafi:</i> - wykonać prosty rysunek	Pokaz, objaśnienia samodzielna praca.	Informatyka	Terminy związane z edy- torem grafiki.
12. Piszemy! <i>Uczeń zna:</i> - budowę klawiatury. <i>Uczeń rozumie:</i> - zasady obsługi edytora tekstu i klawiatury. <i>Uczeń potrafi:</i> - odszukać odpowiednie litery i znaki na klawiaturze.	Pokaz, objaśnienia samodzielna praca.	Informatyka	Terminy związane z edytorem tekstu.
13. Sposoby nagrywania i odtwarzania dźwięku. <i>Uczeń zna:</i> - rodzaje nośników dźwięku: płytę analogową ,taśmę magneto- fonową ,płytę CD, - sprzęt potrzebny do odtwarzania ww. nośników: gramofon, magnetofon, odtwarzacz CD, - sposoby bezpiecznego posługiwania się z nośnikami dźwięku,- zasady BHP przy obsłudze urządzeń elektrycznych.	Objaśnienia, opis, pokaz, ćwiczenia	Muzyka	Słuchanie muzyki.

<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasady działania ww. urządzeń, - konieczność zachowania ostrożności podczas pracy z tymi urządzeniami. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przyporządkować dany nośnik dźwięku do odpowiedniego urządzenia, - uruchomić dane urządzenie, - nagrywać i odtwarzać dźwięki wykorzystując ww. urządzenia. <p>Postawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do świadomego i odpowiedniego korzystania ze środków informacji dźwiękowej. 			
KL. V			
<p>1. Bezpośrednie i pośrednie źródła informacji.</p> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na czym polega bezpośredniość i pośredniość w przekazie informacji, - jakie są bezpośrednie i pośrednie źródła informacji, - strukturę poszczególnych źródeł. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przeznaczenie poszczególnych źródeł informacji. <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Wyjaśnienia, ćwiczenia przedmiotowe, rozwiązywanie zadań problemowych.</p>	<p>Biblioteka</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - dokonać wyboru odpowiedniego źródła w zależności od potrzeb, - skorzystać z tego źródła. 			
<p>2. Poznajemy budowę współczesnej książki.</p> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budowę współczesnej książki. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrzebę znajomości karty tytułowej - odnaleźć odpowiedni rodzaj książki. <p>Postawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szanuje książki jako dziedzictwo kultury. 	<p>Poszukujące praktyczne</p>	<p>Język polski</p>	<p>Terminy związane z książką.</p>
<p>3. Katalog alfabetyczny a rzeczowy – zasady budowy i wykorzystania.</p> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podział katalogów - budowę katalogu alfabetycznego i rzeczowego. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w jakich sytuacjach korzystamy z poszczególnych rodzajów katalogów. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w określonej sytuacji dokonać odpowiedniego wyboru katalogu w celu wyszukania informacji o książce, - wyszukać informację na temat poszukiwanej książki. 	<p>Wyjaśnienie, Ćwiczenia przedmiotowe, metoda sytuacyjna – problemowa.</p>	<p>Biblioteka</p>	

<p>4. Moja ulubiona książka.</p> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> -różne rodzaje książek, -chętnie chodzi do biblioteki i księgarni. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konieczność czytania różnych książek, - czytany tekst. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiedzieć o książce, -wyodrębnić bohaterów głównych, drugoplanowych i epizodycznych, -wskazać wątki. <p>Postawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odczuwa potrzebę czytania. 	<p>Dyskusja</p>	<p>Język polski</p>	<p>Terminy: bohater, akcja, wątek ...</p>
<p>5. Poznaj i zaakceptuj innych.</p> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - werbalne i niewerbalne (np. gesty, mimika) źródła informacji. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaczenie sygnałów komunikacji niewerbalnej. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaakceptować rówieśników innych narodowości, - w sposób kulturalny przekazywać swoje myśli i uczucia. <p>Postawy:</p>	<p>Problemowe z elementami dramy, pogadanka</p>	<p>Godzina z wychowawcą</p>	

<p>- kształtowanie postawy tolerancji dla innych wyznań i kultur. W naszej szkole uczą się dzieci różnych narodowości i wyznań.</p>			
<p>6. Z jakich urządzeń składa się komputer ? <i>Uczeń zna i rozumie:</i> - zasady budowy i działania komputera. <i>Uczeń potrafi:</i> -nazwać i wskazać elementy składowe komputera. <i>Postawy:</i> - jest otwarty na uwagi i sugestie.</p>	<p>Pokaz, objaśnienie.</p>	<p>Informatyka</p>	<p>Poznanie zastosowań komputera</p>
<p>7. Paintbruh – to po prostu pędzel! <i>Uczeń zna:</i> - zestaw narzędzi do rysowania. <i>Uczeń rozumie:</i> - zasady działania programu. <i>Uczeń potrafi:</i> -kreślić okręgi, prostokąty i wieloboki. <i>Postawy:</i> - potrafi samodzielnie pracować i jest zainteresowany.</p>	<p>Pokaz, objaśnienie, samodzielne wykonanie</p>	<p>Informatyka</p>	<p>Pojęcia związane z edytorem grafiki</p>
<p>8. Write znaczy pisać! <i>Uczeń zna:</i> - sposoby zmiany czcionki. <i>Uczeń rozumie:</i> - potrzebę stosowania różnych rodzajów czcionek.</p>	<p>Pokaz, objaśnienie, samodzielne wykonanie</p>	<p>Informatyka</p>	<p>Pojęcie związane z edytorem tekstu.</p>

<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zmienić wielkość i rodzaj czcionki. <p>Postawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w swojej pracy jest staranny i systematyczny. 			
<p>9. Banknot fantastycznego królestwa - collage.</p> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia: znaku plastycznego, liternictwa, kroju pisma, technika collage. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -jak ważne są wszystkie elementy znajdujące się na banknocie. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektować kompozycje z uwzględnieniem liternictwa połączonego ze znakiem. <p>Postawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijania wyobraźni i myślenia plastycznego. 	Praktyczna	Plastyka	Pojęcie collage.
KL. VI			
<p>1. Czasopisma jako źródła aktualnej wiedzy.</p> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzaje czasopism ze względu na częstotliwość ukazywania się, treści i odbiorców -budowę czasopisma (tytułarna, teksty, stałe działy, stopka redakcyjna). 	Pokaz, dyskusja, problemowe	Biblioteka	

<p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -różnicę między gazetą a czasopismem, - znaczenie informacyjne prasy, w tym także regionalnej. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -sięgnąć po odpowiedni tytuł czasopisma w zależności od poszukiwanej informacji, -orientować się w układzie treści czasopisma, - korzystać z czasopisma jako źródła wiedzy i rozrywki. <p>Postawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętność korzystania z kultury masowe 			
<p>2. Katalogi i kartoteki.</p> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzaje kartotek w bibliotece, - strukturę kartotek, -opis bibliograficzny na kartach kartotek. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -różnicę między kartoteką a katalogiem - funkcję kartotek. <p>Uczeń potrafi:</p> <p>samodzielnie korzystać z kartotek jako narzędzia bieżącej informacji pośredniej.</p>	<p>Pogadanka, ćwiczenia przedmiotowe, rozwiązywanie zadań problemowych.</p>	<p>Biblioteka</p>	
<p>3. W świecie filmu.</p> <p>Uczeń zna:</p>	<p>Dyskusja, próba pisania scenopisu, problemowa.</p>	<p>Język polski</p>	<p>Terminy związane z filmem</p>

<ul style="list-style-type: none"> - cechy scenariusza i scenopisu, - rodzaje planów, - gatunki filmu. <p>Uczeń rozumie:-Różnicę między poszczególnymi gatunkami filmu.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -nazwać gatunek filmu, - ocenić pracę reżysera, aktorów, scenarzysty, muzyków,- wypowiedzieć swój sąd o filmie. <p>Postawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wybiera filmy adresowane do jego wieku i zgodnie z zainteresowaniami. 			
<p>4. Kartki z życzeniami.</p> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zestaw narzędzi do rysowania. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasadę działania programu. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wykonać projekt i rysunek kartki świątecznej oraz zapisać ją. <p>Postawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie szacunku i więzi międzyludzkich. 	<p>Pokaz, objaśnienie, samodzielne wykonanie.</p>	<p>Informatyka</p>	<p>Poznawanie zastosowań komputera</p>
<p>5. Drukujemy!</p> <p>Uczeń zna:</p>	<p>Pokaz, objaśnienie, samodzielne wykonanie</p>	<p>Informatyka</p>	<p>Poznawanie zastosowań komputera</p>

<p>- zasadę obsługi drukarki.</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <p>- potrzebę drukowania.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <p>- wydrukować napisany przez siebie tekst lub rysunek.</p> <p>Postawy:</p> <p>- jest odpowiedzialny za swoją pracę i stanowisko pracy.</p>			
<p>DZIAŁ: II</p> <p>SZTUKA POSZUKIWANIA INFORMACJI.</p>			
<p>KL. IV</p>			
<p>1. Jak korzystać ze słownika ortograficznego?</p> <p>Uczeń zna:</p> <p>- biegłe alfabet,</p> <p>- budowę słownika.</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <p>- potrzebę korzystania ze słownika.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <p>-znaleźć poszukiwany wyraz.</p>	<p>Ćwiczenia w korzystaniu ze słownika, rozwiązywanie zadań problemowych</p>	<p>Język polski</p>	<p>Teksty użytkowe, publicystyczne</p>
<p>2. „Ziemia księgą przeszłości”</p> <p>Uczeń zna:</p> <p>- pojęcia: źródła historyczne, wykopaliska, archeologia, ar-</p>	<p>Wycieczka do muzeum</p>	<p>Historia i społeczeństwo</p>	<p>Mój dom, moja rodzina.</p>

<p>cheolog).</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - archeologia jako nauka wspierająca historię pomaga poznać i zrozumieć przeszłość. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podać przykłady źródeł odkrywanych podczas wykopalisk archeologicznych. <p>Postawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie szacunku dla dokonań naszych przodków. 			
<p>3. Zabawy przy użyciu komputera.</p> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proste gry komputerowe. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasady gier zręcznościowych. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uruchomić i zakończyć grę. 	<p>Aktywizacja do samodzielnej pracy.</p>	<p>Informatyka</p>	<p>Komputer jako źródło wiedzy i rozrywki</p>
<p>4. Chcę wiedzieć więc szukam.</p> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - źródła informacji w bibliotece, - strukturę ich strukturę. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w jakich sytuacjach korzystamy z poszczególnych źródeł. 	<p>Ćwiczenia przedmiotowe.</p>	<p>Biblioteka</p>	

<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wybrać odpowiednie źródła informacji, - wyszukać informacje na interesujący go temat. 			
<p>5. Zakładka do książki.</p> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposób wykonywania projektu danej pracy - w umiejętny sposób wykorzystuje znane techniki plastyczne. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaczenie stosowania zakładek. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie sporządzić plan pracy z uwzględnieniem czynności technologicznych, - posługiwać się przyrządami pomiarowymi. <p>Postawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszanowanie książek – stosowanie zakładek. 	<p>Omówienie zasad wymiarowania, sposoby wykonywania projektów, wykonywanie praktyczne w oparciu o projekt.</p>	<p>Technika Plastyka</p>	
<p>KL. V</p>			
<p>1. Nie powtarzaj tych samych słów w bliskim sąsiedztwie. Korzystamy ze słownika wyrazów bliskoznacznych.</p> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - układ słownika, zasady korzystania. <p>Uczeń rozumie:</p>	<p>Ćwiczenia</p>	<p>Język polski</p>	

<p>- konieczność korzystania ze słownika.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <p>- utworzyć grupę wyrazów bliskoznacznych, - stosować zamienne wyrazy bliskoznaczne budując poprawną stylistykę wypowiedzi.</p> <p>Postawy:</p> <p>- jest otwarty na zdobywanie nowych informacji.</p>			
<p>2. Chcę wiedzieć więc szukam.</p> <p>Uczeń zna:</p> <p>- źródła informacji w bibliotece, - strukturę tych źródeł.</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <p>- w jakich sytuacjach korzystamy z poszczególnych źródeł.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <p>- wybrać odpowiednie źródła informacji, - wyszukać informacje na interesujący go temat.</p>	<p>Ćwiczenia przedmiotowe, rozwiązywanie zadań problemowych.</p>	<p>Biblioteka</p>	
<p>3. Dlaczego warto słuchać radia i oglądać telewizję?</p> <p>Uczeń zna:</p> <p>- wie, jakie są wartości, a jakie zagrożenia niesie ze sobą oglądanie telewizji i słuchanie radia.</p> <p>Uczeń rozumie:</p> <p>- konieczność wyboru programu telewizyjnego i radiowego.</p> <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Pogadanka, dyskusja.</p>	<p>Język polski</p>	<p>Terminy związane z radiem i telewizją.</p>

<p>- uważnie słuchać i zapamiętywać główne treści przekazu, umiejętnie go przedstawia w formie opowiadania.</p> <p>Postawy:</p> <p>- świadomie korzysta z audycji radiowych i telewizyjnych.</p>			
<p>4. Źródła wiedzy o muzyce/ plastyce.</p> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstawowe wydawnictwa informacyjne z dziedziny muzyki/ plastyki, dzieł sztuki – encyklopedie muzyki, przewodniki, słowniki,- metody posługiwania się nimi. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaczenie informacji we współczesnym świecie. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprecyzować źródło poszukiwanych wiadomości, - oszukać potrzebne wiadomości. <p>Postawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do samodzielnego poszukiwania potrzebnych wiadomości i materiałów, - kształcenie samodzielności w korzystaniu ze zbiorów informacji. 	<p>Objaśnienia, ćwiczenia praktyczne</p>	<p>Muzyka, plastyka</p>	<p>Pojęcia muzyczne/ plastyczne</p>
<p>5. Gry i zabawy edukacyjne.</p> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasady działania gier edukacyjnych. <p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Praca samodzielna</p>	<p>Informatyka</p>	<p>Poznawanie zastosowania komputera.</p>

- uruchomić i zakończyć grę.			
KL. VI			
<p>1. Encyklopedie i słowniki źródłem wiedzy o świecie.</p> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzaje słowników – języka polskiego, terminów literackich, wyrazów obcych), - układ treści encyklopedii, - rodzaje haseł, jakie można odnaleźć w różnych słownikach i encyklopediach. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrzebę korzystania ze słowników i encyklopedii oraz posiadania ich w domu. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybrać odpowiednie wydawnictwo, znaleźć potrzebne hasło. 	<p>Pokaz rozwiązywanie zadań problemowych</p>	<p>język polski.</p>	
<p>2. Wyszukiwanie informacji na określony temat w zbiorach biblioteki.</p> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - źródła informacji w bibliotece, - strukturę tych źródeł. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w jakich sytuacjach korzystamy z poszczególnych źródeł. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wybrać odpowiednie źródła informacji 	<p>Rozwiązywanie zadań problemowych</p>	<p>Biblioteka</p>	

-wyszukać informacje na interesujący go temat.			
<p>3. Muzyka/ plastyka i komputer.</p> <p><i>Uczeń zna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - podstawowe wydawnictwa multimedialne dotyczące muzyki/ plastyki: encyklopedie multimedialne, multimedialny słownik muzyczny - metody posługiwania się nimi. <p><i>Uczeń rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - znaczenie informacji we współczesnym świecie. <p><i>Uczeń potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - sprecyzować źródło poszukiwanej informacji, - odszukać potrzebne wiadomości. <p><i>Postawy:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie samodzielności w poszukiwaniu potrzebnych materiałów i informacji na temat sztuki - rozbudzanie zainteresowań nowoczesnymi źródłami informacji. 	Ćwiczenia praktyczne, rozwiązywanie zadań dydaktycznych	Muzyka, plastyka	Pojęcia muzyczne.
<p>4. Programy edukacyjne. Programy multimedialne.</p> <p><i>Uczeń zna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zasady działania programów edukacyjnych. <p><i>Uczeń potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - uruchomić i zakończyć działanie programu, - samodzielnie wyszukać pożądaną informację. 	Pokaz, objaśnienie, samodzielna praca.	Informatyka	Poznanie zastosowań programów multimedialnych

<p>5. Szukamy nowych przyjaciół.</p> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasady działania Internetu. <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrzebę istnienia globalnej sieci komputerowej - rozumie potrzebę przestrzegania obowiązującego regulaminu . <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przy pomocy nauczyciela połączyć się z wybranym adresem internetowym. <p>Postawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w sposób świadomy korzysta z usług Internetu i oferowanych w ramach jego usług programów. 	<p>Pokaz, objaśnienie</p>	<p>informatyka</p>	<p>Poznawanie zastosowania Internetu</p>
<p>DZIAŁ:III</p> <p>ZAINTERESOWANIA I NAWYKI CZYTELNICZE</p>			
<p>KL. IV</p>			
<p>1.Mali autorzy baśni.</p> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie baśni, -baśnie różnych autorów. <p>Uczeń rozumie:</p>	<p>Konkurs literacki</p>	<p>Biblioteka</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - specyfikę baśni jako gatunku literackiego. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podjąć próbę napisania baśni, -ciekawie ją przedstawi. <p>Postawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań czytelniczych, - kształtowanie i utrwalanie nawyków kulturalnego obcowania z książką. 			
KL. V			
<p>1.Moje zainteresowania czytelnicze.</p> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcia – literatura piękna, popularna - co to jest promocja książki i w jakim celu stosuje się ją. - sposoby szybkiego zorientowania się w treści książki <p>Uczeń rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jakimi kryteriami należy kierować się dobierając literaturę do biblioteki domowej - jakie rodzaje książek powinny znaleźć się w bibliotece domowej ucznia. <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiadać o swoich zainteresowaniach czytelniczych -wyrazić emocjonalny stosunek do bohatera książki - dokonać wyboru książek do biblioteczki domowej i uzasad- 	Ćwiczenia grupowe	Biblioteka	

<p>nić ten wybór.</p> <p>Postawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkcjonowanie małego człowieka w rodzinie - poszanowanie książek. 			
KL. VI			
<p>1.Twórczość Małgorzaty Musierowicz.</p> <p>Uczeń zna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ogólne wiadomości dotyczące twórczości M. Musierowicz, - najbardziej znane powieści pisarki. <p>Uczeń rozumie:</p> <p>-że utwory adresowane są do niego, ponieważ prezentują problemy typowe dla młodego pokolenia.</p> <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odebrać dzieło literackie, - ocenić postawy bohaterów, skorzystać z ich doświadczeń życiowych 	Spotkanie literackie.	Biblioteka.	