

ROCZNY PLAN PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO W ZEPSOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM NR 15 W RYBNIKU W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Podstawa opracowania planu pracy pedagoga specjalnego

Niniejszy plan pracy pedagoga specjalnego na rok szkolny 2025/2026 został opracowany w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego oraz kierunki polityki oświatowej państwa. Uwzględnia on potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) oraz specyfikę funkcjonowania placówki w tym:

1. **Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. -Prawo oświatowe** (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 z późn. zm.), w szczególności art. 127 ust. 19 pkt 2,
2. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.** w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591 z późn. zm.),
3. **Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 sierpnia 2022 r.** zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia i opieki dzieci i młodzieży z niepełnosprawnościami (Dz.U. 2022 poz. 1810),
4. **Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026**, ogłoszone przez MEN,
5. **Wewnętrzne dokumenty szkoły**, w tym: statut, Program Wychowawczo-Profilaktyczny oraz wnioski z obserwacji pedagogicznych i ewaluacji działań wspierających.

WPROWADZENIE

Rola pedagoga specjalnego w szkole ma kluczowe znaczenie w realizacji zindywidualizowanego wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE). Pedagog specjalny odpowiada za planowanie, organizację i monitorowanie udzielanej pomocy oraz współpracę z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i instytucjami zewnętrznymi. Plan pracy pedagoga specjalnego na rok szkolny 2025/2026 został opracowany zgodnie z aktualnymi kierunkami polityki oświatowej MEiN, koncentrującymi się m.in. na podnoszeniu jakości wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz zapewnieniu dostępności i skuteczności pomocy dla uczniów z orzeczeniami i opiniami poradni.

I. DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (SPE)

Cel:

Poznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów ze SPE oraz identyfikacja barier i trudności w funkcjonowaniu szkolnym i społecznym, w celu zaplanowania skutecznych form wsparcia.

Zadania szczegółowe:

- Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych dokumentów diagnostycznych.

- Prowadzenie rozmów z uczniami i ich rodzicami/opiekunami -w szczególności podczas adaptacji i zmian edukacyjnych.
- Obserwacje uczniów podczas zajęć, przerw oraz w sytuacjach dnia codziennego -w celu poznania ich mocnych stron i trudności.
- Współpraca z nauczycielami, wychowawcami i specjalistami w celu zebrania informacji o funkcjonowaniu ucznia i jego postępach.
- Tworzenie i aktualizacja Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET) oraz dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia.
- Identyfikacja środowiskowych czynników wpływających na rozwój ucznia -w tym barier komunikacyjnych, emocjonalnych, społecznych i organizacyjnych.
- Udział w zespołach ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i dokumentowanie ustaleń oraz podejmowanych działań.
- Rekomendowanie dyrektorowi działań zapewniających aktywne i pełne uczestnictwo uczniów w życiu szkoły, zgodnie z ustawą o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.
- Rozpoznawanie barier i ograniczeń utrudniających uczniowi uczestnictwo w procesie edukacyjnym.
- Określanie warunków, sprzętu specjalistycznego oraz pomocy dydaktycznych dostosowanych do potrzeb ucznia.
- Prowadzenie badań w celu rozpoznania mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
- Udzielanie bieżących porad i konsultacji uczniom, rodzicom oraz nauczycielom.
- Organizowanie szkoleń i warsztatów z zakresu edukacji włączającej, pracy z uczniami ze SPE oraz form wsparcia edukacyjnego i społecznego.

Sposoby i formy realizacji:

- Prowadzenie indywidualnych rozmów i konsultacji z uczniami oraz rodzicami.
- Obserwacja uczniów w naturalnych warunkach szkolnych.
- Analiza dokumentacji ucznia.
- Organizowanie i udział w zespołach ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Konsultacje z nauczycielami, specjalistami i dyrektorem szkoły.
- Sporządzanie wniosków i zaleceń do IPET i WOPFU.

II. PLANOWANIE I REALIZACJA DZIAŁAŃ W ZAKRESIE WSPARCIA SPECJALISTYCZNEGO I TERAPII EDUKACYJNEJ

Cel:

Zapewnienie kompleksowego i skutecznego wsparcia terapeutyczno-edukacyjnego uczniom ze SPE, zgodnie z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi, z uwzględnieniem zasad edukacji włączającej oraz kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.

Zadania szczegółowe:

- Opracowywanie i wdrażanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET) w oparciu o zalecenia poradni i bieżące obserwacje funkcjonowania uczniów.
- Realizacja zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych oraz rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne -zgodnie z orzeczeniami i potrzebami uczniów.
- Prowadzenie zajęć wspierających rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny oraz komunikacyjny -indywidualnie lub w małych grupach.
- Monitorowanie skuteczności podejmowanych działań wspomagających i dostosowywanie metod oraz form pracy do aktualnych potrzeb uczniów.
- Współpraca z nauczycielami i specjalistami w zakresie planowania oraz wdrażania dostosowań organizacyjnych i dydaktycznych.
- Konsultowanie i wspieranie nauczycieli w stosowaniu skutecznych metod pracy z uczniami ze SPE,

w tym z wykorzystaniem technologii wspomagających (TIK).

- Organizowanie i prowadzenie działań interwencyjnych w sytuacjach trudnych wychowawczo i emocjonalnie, w tym w sytuacjach kryzysowych.
- Wspieranie uczniów w adaptacji do warunków szkolnych i społecznych oraz w rozwijaniu samodzielności i poczucia sprawczości.
- Prowadzenie dokumentacji pracy pedagoga specjalnego zgodnie z przepisami prawa oświatowego.
- Współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi -organizowanie spotkań, konsultacji, udzielanie wsparcia informacyjnego i emocjonalnego.
- Działania na rzecz budowania pozytywnego klimatu szkoły -wspieranie wychowawców w zakresie integracji zespołów klasowych, profilaktyki niedostosowania społecznego i przeciwdziałania przemocy.
- Realizacja działań wynikających z priorytetów MEiN, w szczególności: wspierania zdrowia psychicznego uczniów, zapewniania dostępności i włączania edukacyjnego oraz wspierania uczniów przybywających z zagranicy i uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

Sposoby i formy realizacji:

- Prowadzenie zajęć indywidualnych i grupowych.
- Tworzenie IPET i WOPFU.
- Współpraca z zespołem specjalistów i wychowawcami.
- Konsultacje z rodzicami i uczniami.
- Wykorzystywanie narzędzi TIK i pomocy dydaktycznych.

III. WSPÓŁPRACA Z NAUCZYCIELAMI, SPECJALISTAMI I RODZICAMI

Cel:

Budowanie spójnego systemu wsparcia edukacyjnego, wychowawczego i terapeutycznego poprzez współpracę interdyscyplinarną z nauczycielami, specjalistami oraz rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE).

Zadania szczegółowe:

- Prowadzenie indywidualnych konsultacji i rozmów z nauczycielami i wychowawcami w celu rozpoznania oraz zaspokajania indywidualnych potrzeb uczniów ze SPE.
- Udzielanie wsparcia nauczycielom w zakresie interpretacji dokumentacji z poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz wdrażania zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach.
- Konsultowanie i wspieranie nauczycieli w zakresie planowania dostosowań wymagań edukacyjnych, organizacyjnych i metodycznych w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach.
- Współuczestnictwo w opracowywaniu i modyfikowaniu IPET oraz WOPFU dla uczniów z orzeczeniami.
- Organizowanie spotkań zespołów nauczycieli, wychowawców i specjalistów w celu koordynacji działań wspierających rozwój uczniów.
- Pomoc w tworzeniu atmosfery wzajemnego szacunku i akceptacji w zespole klasowym, poprzez prowadzenie działań integracyjnych oraz wspierających włączanie uczniów ze SPE w życie klasy i szkoły.
- Organizowanie konsultacji, warsztatów i spotkań informacyjnych dla rodziców uczniów z SPE - zwiększanie ich świadomości, zaangażowania i kompetencji wychowawczych.
- Stała współpraca z rodzicami i opiekunami prawnymi w zakresie wspierania rozwoju dziecka, rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wzmacniania relacji dom-szkola.
- Uczestnictwo w zebraniach z rodzicami, radach pedagogicznych i spotkaniach zespołów wspierających.
- Realizacja działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z wychowawcami i specjalistami, zgodnych z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły.

- Udział w planowaniu i realizacji wewnętrznych szkoleń i warsztatów w zakresie edukacji włączającej oraz pracy z uczniem ze SPE.

Sposoby i formy realizacji:

- Konsultacje indywidualne.
- Spotkania zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Organizacja warsztatów i zebrań.
- Wspólne tworzenie planów wsparcia.
- Dokumentowanie ustaleń.

IV. DZIAŁANIA NA RZECZ ZAPEWNIENIA DOSTĘPNOŚCI EDUKACYJNEJ**Cel:**

Tworzenie środowiska edukacyjnego uwzględniającego potrzeby wszystkich uczniów, w szczególności tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, zgodnie z ustawą o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.

Zadania szczegółowe:

- Rekomendowanie dyrektorowi szkoły działań mających na celu zapewnienie pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności edukacyjnej i architektonicznej.
- Rozpoznawanie barier środowiskowych i organizacyjnych ograniczających funkcjonowanie uczniów ze SPE.
- Określanie niezbędnych warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych z uwzględnieniem technologii wspomagających (ICT).
- Wspieranie nauczycieli i wychowawców w organizowaniu przestrzeni edukacyjnej przyjaznej i dostępnej uczniom o różnych potrzebach.
- Współpraca z dyrektorem szkoły w zakresie wdrażania przepisów o dostępności.
- Współtworzenie planów działań naprawczych w zakresie niwelowania barier edukacyjnych i społecznych.
- Edukowanie kadry pedagogicznej w zakresie zasad dostępności i edukacji włączającej.

Sposoby i formy realizacji:

- Przeprowadzanie analizy warunków lokalowych i barier architektonicznych w szkole.
- Opracowywanie rekomendacji dotyczących dostosowań przestrzeni szkolnej.
- Współpraca z dyrektorem i zespołem ds. dostępności w zakresie planowania zmian organizacyjnych.
- Wykorzystanie technologii wspomagających w codziennej pracy z uczniami ze SPE.
- Udział w szkoleniach oraz organizowanie warsztatów dla nauczycieli dotyczących dostępności edukacyjnej.
- Wspieranie zespołu nauczycieli w przygotowywaniu materiałów dydaktycznych w formie dostępnej dla uczniów o zróżnicowanych potrzebach.

V. DZIAŁANIA NA RZECZ WSPIERANIA NAUCZYCIELI I DOSKONALENIA WSPÓŁPRACY Z KADRĄ PEDAGOGICZNĄ**Cel:**

Wzmacnianie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijanie współpracy sprzyjającej skutecznemu udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadania szczegółowe:

- Prowadzenie indywidualnych rozmów i konsultacji z wychowawcami i nauczycielami w celu

rozpoznania potrzeb uczniów i wspólnego planowania działań wspierających.

- Wspieranie nauczycieli w interpretacji opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz wdrażaniu zaleceń w praktyce szkolnej.
- Pomoc w opracowywaniu i wdrażaniu indywidualnych dostosowań w procesie dydaktycznym.
- Wspieranie nauczycieli w zakresie skutecznej komunikacji z uczniem z SPE, opartej na szacunku, zrozumieniu i empatii.
- Konsultacje dotyczące metod i form pracy z uczniami ze SPE, z uwzględnieniem ich możliwości i potencjału.
- Udział w zespołach nauczycieli i specjalistów zajmujących się planowaniem i monitorowaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Prowadzenie lub współorganizacja szkoleń, warsztatów i spotkań dla nauczycieli w zakresie edukacji włączającej, pracy z uczniem z niepełnosprawnością, spektrum autyzmu, zaburzeniami emocjonalnymi i innymi specjalnymi potrzebami.
- Zapewnienie w tygodniowym harmonogramie pracy przestrzeni na indywidualne konsultacje z nauczycielami.
- Promowanie dobrych praktyk w zakresie edukacji włączającej i dzielenie się skutecznymi rozwiązaniami wspierającymi funkcjonowanie uczniów ze SPE.

Sposoby i formy realizacji:

- Udział pedagoga specjalnego w spotkaniach zespołów nauczycieli i specjalistów.
- Organizacja szkoleń wewnętrznych oraz zapraszanie ekspertów zewnętrznych.
- Konsultacje indywidualne i grupowe z nauczycielami.
- Prowadzenie dokumentacji związanej z działaniami wspierającymi nauczycieli.
- Dzielenie się literaturą fachową, przykładami dobrych praktyk, materiałami edukacyjnymi.

VI. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI WSZYSTKICH UCZNIÓW - W TYM UCZNIÓW OBJĘTYCH POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNĄ

Cel:

Wzmacnianie partnerstwa szkoły z rodzicami poprzez otwartą komunikację, budowanie zaufania oraz angażowanie w proces wychowawczo-edukacyjny dziecka.

Zadania szczegółowe:

- Prowadzenie rozmów indywidualnych z rodzicami uczniów objętych wsparciem psychologiczno-pedagogicznym.
- Przekazywanie informacji o działaniach wspierających i postępach ucznia.
- Konsultacje dotyczące trudności rozwojowych i wychowawczych.
- Informowanie o możliwościach korzystania z pomocy instytucji zewnętrznych (poradnie, organizacje pomocowe).
- Uczestnictwo w zebraniach z rodzicami oraz spotkaniach informacyjnych.
- Organizowanie szkoleń i warsztatów dla rodziców na tematy adekwatne do wieku i potrzeb dzieci (np. stres, emocje, nauka samodzielności).
- Współpraca z wychowawcami i specjalistami w zakresie komunikacji z rodzicami.

Sposoby i formy realizacji:

- Spotkania indywidualne i grupowe z rodzicami.
- Udział w zebraniach klasowych.
- Prowadzenie konsultacji telefonicznych lub online.
- Organizacja warsztatów tematycznych i udostępnianie materiałów informacyjnych.

VII. WSPARCIE RODZICÓW UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (SPE)

Cel:

Wspomaganie rodziców uczniów ze SPE w zrozumieniu potrzeb ich dzieci, realizacji zaleceń specjalistycznych oraz efektywnym udziale w procesie wspierania rozwoju dziecka.

Zadania szczegółowe:

- Przeprowadzanie pogłębionych konsultacji z rodzicami uczniów z orzeczeniem lub opinią poradni.
- Współtworzenie IPET i WOPFU przy udziale rodzica jako członka zespołu.
- Wsparcie emocjonalne oraz informacyjne -wyjaśnianie roli poszczególnych form pomocy.
- Pomoc w zrozumieniu i realizacji zaleceń zawartych w dokumentacji specjalistycznej.
- Wskazywanie rodzicom form wsparcia zewnętrznego -specjalistów, organizacji pozarządowych, fundacji.
- Zachęcanie rodziców do udziału w życiu szkoły -wycieczki, uroczystości, konsultacje.
- Budowanie relacji opartych na wzajemnym szacunku i wspólnym celu rozwojowym.

Sposoby i formy realizacji:

- Konsultacje indywidualne dostosowane do sytuacji rodzinnej i potrzeb dziecka.
- Współorganizacja spotkań zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej z udziałem rodziców.
- Prowadzenie dokumentacji kontaktów i wspólnych ustaleń.
- Oferowanie materiałów edukacyjnych oraz poradników dla rodziców uczniów ze SPE.
- Zapraszanie rodziców do współpracy przy realizacji konkretnych działań wspierających (np. projektów, terapii domowej, wzmacniania samodzielności).

VIII. DZIAŁANIA NA RZECZ UCZNIÓW Z UKRAINY ZE SPE

Cel:

Zapewnienie uczniom z Ukrainy posiadającym specjalne potrzeby edukacyjne wsparcia w zakresie adaptacji, integracji społecznej oraz indywidualnego rozwoju, zgodnie z ich możliwościami psychofizycznymi.

Zadania szczegółowe:

- Diagnozowanie sytuacji edukacyjnej i emocjonalnej uczniów przybyłych z Ukrainy pod kątem ich potrzeb i barier funkcjonowania w polskiej szkole.
- Tworzenie warunków sprzyjających poczuciu bezpieczeństwa i przynależności w środowisku szkolnym.
- Wspieranie uczniów w adaptacji do nowego systemu edukacyjnego oraz wymagań szkolnych.
- Współpraca z nauczycielami w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych, metod pracy i form komunikacji do możliwości ucznia.
- Udzielanie indywidualnego wsparcia uczniom oraz prowadzenie zajęć wspierających rozwój emocjonalno-społeczny.
- Współpraca z tłumaczami, nauczycielami wspomagającymi i asystentami międzykulturowymi.
- Współpraca z rodzinami uczniów oraz instytucjami wspierającymi migrantów.
- Organizowanie działań integrujących uczniów z klasą oraz całym środowiskiem szkolnym.

Sposoby i formy realizacji:

- Spotkania indywidualne i diagnozy wstępne z uczniem oraz jego rodziną.
- Zajęcia integracyjne i adaptacyjne prowadzone w małych grupach.
- Konsultacje z zespołem specjalistów i nauczycieli pracujących z uczniem.
- Udział pedagoga specjalnego w opracowaniu IPET-ów uwzględniających doświadczenie migracyjne ucznia.

- Pomoc w organizowaniu wsparcia językowego oraz tłumaczeń materiałów edukacyjnych.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi migrantów i działania międzykulturowe (np. spotkania z rodzicami, organizowanie dni kultury).

IX. WSPIERANIE DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH I ZDROWIA PSYCHICZNEGO

Cel: Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów ze SPE.

Zadania szczegółowe:

- Prowadzenie zajęć wspierających rozwój emocjonalno-społeczny.
- Współpraca z psychologiem szkolnym w zakresie profilaktyki zdrowia psychicznego.
- Podejmowanie działań przeciwdziałających zachowaniom ryzykownym.
- Udzielanie wsparcia uczniom przeżywającym trudności emocjonalne.
- Realizacja programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb uczniów ze SPE.

Sposoby i formy realizacji:

- Organizowanie warsztatów z zakresu zdrowia psychicznego, emocji, stresu, relaksacji.
- Udział w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.
- Prowadzenie indywidualnych rozmów z uczniami przejawiającymi trudności emocjonalne.
- Udział w zespołach ds. bezpieczeństwa i reagowania kryzysowego.
- Współpraca z psychologiem, pedagogiem szkolnym, wychowawcami i rodzicami.
- Tworzenie bezpiecznej przestrzeni sprzyjającej rozmowie, akceptacji i regulacji emocji.

X. WSPARCIE W ZAKRESIE KSZTAŁTOWANIA POSTAW OBYWATELSKICH, PATRIOTYCZNYCH I PROSPOŁECZNYCH

Cel: Rozwijanie postaw obywatelskich, tożsamości narodowej i zaangażowania społecznego uczniów ze SPE w sposób dostępny i dostosowany do ich możliwości.

Zadania szczegółowe:

- Włączanie uczniów ze SPE w obchody świąt narodowych i wydarzeń szkolnych.
- Organizowanie działań integrujących uczniów w społeczność szkolną.
- Wspieranie uczniów w rozumieniu norm społecznych, zasad współżycia i dialogu.
- Tworzenie przestrzeni do samorozwoju i wyrażania opinii przez uczniów.
- Kształtowanie postaw empatycznych, tolerancyjnych i otwartych na inność.
- Prowadzenie zajęć, warsztatów oraz indywidualnych rozmów nt. wartości, współodpowiedzialności i funkcjonowania w grupie.

Sposoby i formy realizacji:

- Organizowanie wydarzeń i uroczystości szkolnych z uwzględnieniem możliwości uczniów ze SPE.
- Wdrażanie programów edukacyjnych i wychowawczych ukierunkowanych na rozwój postaw obywatelskich i społecznych.
- Prowadzenie zajęć tematycznych, gier dydaktycznych, rozmów indywidualnych i warsztatów.
- Stwarzanie przestrzeni do działań samorządowych, społecznych i wolontariackich.
- Promowanie wzorców postaw obywatelskich poprzez współpracę z instytucjami lokalnymi i organizacjami pozarządowymi.

XI. WSPIERANIE ROZWOJU KOMPETENCJI KLUCZOWYCH UCZNIÓW ZE SPE

Cel: Stymulowanie rozwoju kompetencji kluczowych, takich jak umiejętność uczenia się,

kompetencje społeczne, emocjonalne, cyfrowe i komunikacyjne u uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zadania szczegółowe:

- Dostosowywanie metod i form pracy do indywidualnych możliwości ucznia.
- Wspieranie uczniów w samodzielnym organizowaniu nauki i rozwijaniu strategii uczenia się.
- Prowadzenie zajęć rozwijających umiejętności społeczne i komunikacyjne.
- Kształtowanie u uczniów umiejętności wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Rozwijanie zdolności krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów i pracy zespołowej.
- Organizowanie projektów edukacyjnych, gier dydaktycznych i działań wspierających rozwój osobisty.

Sposoby i formy realizacji:

- Indywidualizacja pracy dydaktycznej z uwzględnieniem stylu uczenia się ucznia.
- Organizowanie zajęć rozwijających kompetencje miękkie: warsztaty z komunikacji, zajęcia integracyjne, treningi umiejętności społecznych.
- Wykorzystanie nowoczesnych technologii (programy edukacyjne, aplikacje interaktywne, narzędzia TIK) jako wsparcie procesu uczenia się.
- Prowadzenie projektów edukacyjnych angażujących uczniów w aktywne poszukiwanie rozwiązań, współpracę i prezentację efektów pracy.
- Kształtowanie nawyków refleksyjnego myślenia poprzez regularne podsumowania i autorefleksje uczniów.
- Zapewnienie wsparcia emocjonalnego i motywacyjnego podczas pracy nad rozwijaniem indywidualnych zasobów ucznia.

XII. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM ZEWNĘTRZNYM NA RZECZ UCZNIÓW ZE SPE

Cel: Budowanie efektywnej współpracy z instytucjami i organizacjami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w celu zapewnienia kompleksowego wsparcia uczniom i ich rodzinom.

Zadania szczegółowe:

1. Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, w zakresie diagnozy i wsparcia terapeutycznego uczniów.
2. Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży, w tym fundacjami i stowarzyszeniami wspierającymi osoby z niepełnosprawnościami.
3. Konsultacje ze specjalistami: lekarzami, terapeutami, pielęgniarką środowiskową, kuratorem sądowym, pracownikami socjalnymi -w zależności od sytuacji i potrzeb uczniów.
4. Współpraca z placówkami doskonalenia nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kadry pedagogicznej w pracy z uczniami ze SPE.

Sposoby i formy realizacji:

- Udział w spotkaniach konsultacyjnych, konferencjach i warsztatach organizowanych przez poradnie i organizacje wspierające.
- Inicjowanie i koordynowanie wspólnych działań na rzecz uczniów (np. wspólne projekty, działania

integracyjne, prelekcje).

- Wymiana informacji i opinii między instytucjami w zakresie sytuacji ucznia -zgodnie z obowiązującymi przepisami dotyczącymi ochrony danych osobowych.
- Korzystanie z dostępnych form doradztwa specjalistycznego oferowanego przez podmioty zewnętrzne.
- Tworzenie sieci współpracy i wsparcia obejmującej szkołę, rodzinę i instytucje środowiskowe.

XIII. PROWADZENIE DOKUMENTACJI

Cel:

Zgodne z przepisami prawa oświatowego dokumentowanie działań pedagoga specjalnego w sposób systematyczny, rzetelny i uporządkowany.

Zadania szczegółowe:

- Prowadzenie dziennika pedagoga specjalnego.
- Prowadzenie dziennika zajęć specjalistycznych (np. rewalidacyjnych, terapeutycznych).
- Zakładanie i aktualizacja teczek uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Dokumentowanie badań, obserwacji, działań diagnostycznych i interwencyjnych.
- Ewidencjonowanie kontaktów z rodzicami, nauczycielami i instytucjami wspierającymi.
- Gromadzenie i przechowywanie dokumentacji zgodnie z przepisami RODO oraz zasadami archiwizacji szkolnej.

Sposoby i formy realizacji:

- Stosowanie obowiązujących wzorów dokumentów.
- Współpraca z dyrektorem szkoły i zespołem ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Systematyczne aktualizowanie zapisów w dziennikach.
- Tworzenie kart obserwacji, arkuszy diagnostycznych, protokołów ze spotkań i konsultacji.

XIII. EWALUACJA I MONITOROWANIE REALIZACJI PLANU

Cel:

Ocena skuteczności działań podejmowanych przez pedagoga specjalnego w zakresie wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) oraz wprowadzenie ewentualnych modyfikacji w pracy.

Sposoby realizacji:

- Bieżąca analiza efektów udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wspólnie z zespołami ds. PPP).
- Konsultacje z nauczycielami, specjalistami i rodzicami nt. skuteczności działań.
- Gromadzenie informacji zwrotnych od uczniów i rodziców (np. w formie rozmów, ankiet, obserwacji).
- Prowadzenie dokumentacji: IPET, WOPFU, dzienników zajęć -jako źródła informacji o postępach ucznia.
- Sporządzenie rocznego sprawozdania z realizacji planu pracy pedagoga specjalnego.

