WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 15 w Rybniku

w roku szkolnym 2024/2025

 Anna Hajnce – doradca zawodowy

Wstęp

 Szybko następujące zmiany na rynku pracy i w życiu społecznym wymuszają potrzebę wsparcia uczniów w procesie samookreślenia, samodoskonalenia i świadomego planowania własnej kariery zawodowej oraz poznawania siebie i świata przez całe życie. Działania wewnątrzszkolnego sytemu doradztwa zawodowego umożliwiają:

 • uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;

• wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych;

 • wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;

• przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz WSDZ oraz określenie zakresu ich odpowiedzialności;

• zaplanowanie działań w cyklu kształcenia.

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym a opracowany program jego realizacji zapewnia ciągłość działań doradczych, służy wskazaniu korelacji między tymi działaniami i procesami dydaktyczno-wychowawczymi w szkole. Dzięki zaangażowaniu wszystkich osób realizujących zadania z doradztwa zawodowego – możliwy jest efekt synergii.

1. Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego.

* Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w przedszkolach, szkołach i placówkach regulują m. in.
* Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, w której zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia oraz
* Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r., wymieniając zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno wychowawczej szkoły. Szczegółowe regulacje wprowadzają:

 - Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania;

- Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli;

- Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego;

- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach.

2. Cel doradztwa zawodowego.

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci i uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

Celem orientacji zawodowej w oddziałach IV-VI jest zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

 Celem orientacji zawodowej w oddziałach I-III jest zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w Szkole Podstawowej nr 27 w Rybniku oraz w Przedszkolu nr 31 w Rybniku.

W realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej, tj.:

**Dyrektor**:

* odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym (wyznacza osoby odpowiedzialne za opracowanie programu realizacji WSDZ na dany rok);
* współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji programu WSDZ;
* wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
* zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

**Doradca zawodowy**:

* prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
* opracowuje wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz program realizacji doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII.

**Wychowawcy:**

* określają mocne strony, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; 
* włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
* współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele:**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
* przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
* prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
* organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym

**Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej**:

* włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
* organizują w sali kąciki zawodoznawcze;
* rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;

**Nauczyciel-bibliotekarz:**

• współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;

 • opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;

• włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

4. Adresaci/Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole to uczniowie, rodzice oraz nauczyciele.

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej są kierowane do trzech grup adresatów:

1. Uczniowie

• udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;

• prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno zawodowych;

• pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”;

• aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;

• prowadzenie kół zainteresowań;

• organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;

• stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne;

• umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;

• informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;

• umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły;

• organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;

• organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy);

• organizowanie wycieczek zawodoznawczych;

• stwarzanie uczniom klas VII–VIII możliwości udziału w ramach zajęć edukacyjnych w zajęciach u pracodawców lub lekcjach zawodoznawczych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe zawodowe zgodnie z ich zainteresowaniami i potrzebami;

• umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik;

• organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową;

• organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej;

• organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, prezentacje zawodów;

• udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych;

• prowadzenie projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym. 1. Nauczyciele (wychowawcy oraz specjaliści)

• umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;

• prowadzenie lekcji otwartych;

• zwoływanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej;

• inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;

• udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;

• wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

Rodzice

• organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z wychowawcami w szkole;

• inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy;

• informowanie o targach edukacyjnych oraz innych wydarzeniach organizowanych w szkole i poza nią;

• udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: biblioteczkę publikacji, stronę www szkoły, tablice informacyjne, e-dziennik);

• włączanie rodziców w przedszkolne oraz szkolne działania związane z preorientacją zawodową, orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

Preorientacja, orientacja i doradztwo zawodowe w szkole podstawowej oraz w starszych grupach przedszkolnych.

1. Preorientacja zawodowa w przedszkolu

Treści programowe.

 **1. Poznanie siebie**

Dziecko:

1. określa, co lubi robić;

2. podaje przykłady różnych zainteresowań;

3. określa, co robi dobrze;

4. podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

5. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Dziecko:

1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

3. wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

4. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

 **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Dziecko:

1. nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

2. nazywa czynności, których lubi się uczyć.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Dziecko:

1. opowiada, kim chciałoby zostać;

2. na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

3. podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Warunki i sposoby realizacji

Cele szczegółowe przewidziane są do realizacji:

• podczas zajęć edukacyjnych prowadzonych zgodnie z przyjętymi programami wychowania przedszkolnego (realizują nauczyciele prowadzący te zajęcia);

• podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (prowadzą nauczyciele i specjaliści);

 • podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w przedszkolu.

1. Orientacja zawodowa w oddziałach nauczania wczesnoszkolnego, klasy I–III

 Treści programowe.

**1. Poznanie siebie**

Uczeń:

1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

3. opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

4. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

5. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

6. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

2. wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

1. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Warunki i sposoby realizacji.

Orientacja zawodowa w oddziałach klas I–III jest realizowana podczas:

• obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego, tj. zajęć edukacji wczesnoszkolnej w ramach realizacji podstawy programowej (realizują nauczyciele prowadzący te zajęcia); w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:

• pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią (w szczególności w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców).

1. Orientacja zawodowa w oddziałach klas IV–VI

Treści programowe.

**1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

4. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2**. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

3. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

4. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 5. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

1. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

2. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

1. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

 Warunki i sposób realizacji.

 Orientacja zawodowa w oddziałach klas IV–VI jest realizowana podczas:

• obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego (realizują nauczyciele prowadzący te zajęcia); w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:

• wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli, wychowawców i specjalistów, m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych,

• zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej (realizują doradcy zawodowi, pedagodzy, psycholodzy lub inni nauczyciele, prowadzący te zajęcia w tym nauczyciele wychowawcy opiekujący się oddziałem), oraz • pozostałych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole i poza nią (w szczególności w ramach wizyt zawodoznawczych, które mają na celu poznanie przez uczniów środowiska pracy w wybranych zawodach, organizowanych u pracodawców)

**Podmioty, z którymi placówka współpracuje**

Kuratorium Oświaty

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Rybniku

Ochotnicza Straż Pożarna w Rybniku - Chwałęcicach

Komenda Policji w Rybniku

Sanepid w Rybniku

Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe

Urząd Pracy w Rybniku

Ochotniczy Hufiec Pracy w Rybniku

Instytucje kulturalne

Uczelnie wyższe

Szkoły ponadpodstawowe

Stowarzyszenie Działań Lokalnych Chwalynciok

Pracodawcy

Placówki doskonalenia nauczycieli

Program realizacji doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII w roku szkolnym 2024/2025 (załącznik nr 1)

.

Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ Diagnoza potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli i sojuszników w otoczeniu społeczno gospodarczym przeprowadzana jest w celu realizacji skutecznych działań z zakresu doradztwa zawodowego. Diagnozę potrzeb przeprowadzają wychowawcy i inni nauczyciele uczący w danej klasie, przy wsparciu doradcy zawodowego.

 Metody diagnozy przyjęte w szkole:

• badanie ankietowe – ankieta diagnostyczna dla uczniów, rodziców i nauczycieli lub

• rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej lub innych zajęciach bądź obserwacja;

 • rozmowa z rodzicami podczas zebrań, spotkań indywidualnych;

• rozmowa z nauczycielami podczas rady pedagogicznej, zebrań zespołów lub w ramach indywidualnych kontaktów;

• diagnoza otoczenia społeczno-gospodarczego pod kątem kontynuowania i podjęcia współpracy.

 Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 15 w Rybniku zawiera cele, działania/tematykę działań i formy realizacji działań, terminy realizacji, osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań, Program ten opracowuje bądź uaktualnia co roku doradca zawodowy/koordynator doradztwa zawodowego.

 Program zatwierdza się do dnia 30 września danego roku. Natomiast istnieje możliwość, iż w trakcie roku szkolnego zostaną podjęte działania związane z doradztwem zawodowym, które wynikną z bieżących potrzeb szkoły bądź napływających na bieżąco ofert np.: konkursów – które nie zostaną ujęte w programie, natomiast będą realizowane w danym roku szkolnym.